تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

- الاسم: ..... - القسم: الثالثة إعدادي..... - رقم الامتحان: ..... - الرقم الترتيبي في القسم:	الامتحان المحلي لنيل شهادة السلك الإعدادي دورة يناير 2023	مادة اللغة العربية مدة الإنجاز: ساعتان المعامل: 1

- نص الانطلاق:

ثورة ملك وشعب

.. اشتدت الأزمة وطَفَحَ الكيل، وضاقت حلقة التطويق **الفرنسي** على المغرب، واستعد القادة العسكريون لعزل الملك، ودبروا المؤامرة بمساعدة العملاء، وأصبحت بلادي على شفا الهاوية، إن أقدمت وقعت، وإن تأخرت زلت فانحدرت إلى قعْر سحيق.

كان الملك محمد الخامس في مقدمة الوطنيين المغاربة ... واعتقل مستشاروه، و أعضاء الهيئة الذين كانوا يدبرون معه أمر استقلال المغرب، وبقي هو رأسا لهذا الجسد **النامي** المتحرك المنفعل الذي يحاول التملص من الأسر، وأن يثور في وجه الطغيان، وأن يقتنص الحرية والكرامة، وأن يرمي **بالدخلاء** إلى البحر من حيث أتوا، ومن خلفه كان يمشي شعب أبي ثابت الخطى، يملك القوة على ممارسة الحياة، ولكنه لا يملك الصبر على ذل أو هزيمة، فانتفض، يريد أن يتحرر، وانطلق يرتاد دروب الحرية ويحاول أن يجعل منها ممرات نافذة، وطرق الأبواب بسواعد قوية وقلوب **مفعمة** باليقين، لم يرهبه طغيان الاستعمار، ولا بنادقه ومدافعه، ولم يُثْنِهِ تهديد الدخلاء، ولم تُوهِنْ من عزيمته العزلة التي فرضت عليه، ولا قطع الحبل الذي كان يربط بينه وبين الملك...

فَبَطْشُ الاستعمار لم يُفْقِدِ المواطنين صوابهم، إنما زادهم أملا في الفوز وعزما على التضحية. ولذلك كانت الأرض الطيبة ما تزال تنبض بالخير والنماء، فَالْتَفَّتْ حول الشمعة الهزيلة إرادة الشرق بالغرب والشمال بالجنوب، وكان الكل على موعد واحد: يوم تمتد الأيدي الأَثِيمَةُ إلى الرأس الذي بقي حيا يفكر ويعمل وتتمثل فيه صلابة شعبه وإيمان أمته ويَقَظَةُ مواطنيه، حِينَئِذٍ سيثور الشعب داعما **ملكه**، ليحافظ على كرامة الوطن وحريته ومستقبل أبنائه.

- عبد الكريم غلاب: سبعة أبواب، دار المعارف، مصر - القاهرة، 1965، ص 78- 79- 80. (بتصرف)

شروحات مساعدة:

- زلَّت: تعثرت فسقطت.
- الأثيمة : شديدة الإجرام.
- لم يثنه: لم يمنعه، لم يصده، لم يصرفه.

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

- اقرأ النص قراءة متأنية ثم أنجز الأنشطة التالية:

- أولا: مكون القراءة:(08)

1. أ. حدد (ي) مجال النص: — 0,5
   - .....
   ب. عين (ي) الفقرة الأكثر ارتباطا بالعنوان: — 0.5
   - .....
2. اشرح (ي) الكلمتين التاليتين بالمرادف: — 01
   - الطغيان: ..... – انتفض: .....
3. صغ بتعبير سليم الحدث العام للنص: — 01
   - .....
   .....
4. استخرج (ي) من النص عبارتين دالتين على بطش المستعمر وجبروته: — 01
   - ..... - .....
5. استخرج (ي) الشخصية الرئيسية في النص، وصفتين من صفاتها: — 01

الشخصية الرئيسية	صفتان من صفاتها:
.....	- ..... - .....

6. أبرز (ي) القيمة المهيمنة في النص، وبين (ي) تجلياتها: — 01

القيمة المهيمنة في النص	تجلياتها
.....	....

7. أبد (ي) رأيك في قول الكاتب: "فبطش الاستعمار لم يفقد المواطنين صوابهم، إنما زادهم أملا في الفوز وعزما على التضحية." — 02
   - .....
   .....
   .....

- ثانيا: مكون الدرس اللغوي:(06)

1. اشكل (ي) ما تحته خط في النص: الفرنسي - النامي – بالدخلاء - مفعمة — 01
2. استخرج (ي) من النص، ما يأتي: — 01

اسم زمان	اسم آلة
.....	.....

-

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

3. ركب (ي) جملة مفيدة، تتضمن اسم مفعول عامل بشرط من الشروط، مع الشكل التام: 1.5

- .....

4. أُنسب (ي) إلى الكلمتين الآتيتين وبين (ي) التغيير الطارئ عليهما: 1.5

الكلمة	النسبة إليها	التغيير الطارئ عليها
- أم كلثوم	.....	.....
- مرعى	.....	.....

5. أعرب (ي) ما تحته خطان في النص: حينئذ سيثور الشعب داعما **ملكه** 01

- ملك: .....

.....

- ـــه: .....

- ***ثالثا: التعبير و الإنشاء: (06)***

- قرر أحد أصدقائك الهجرة إلى خارج الوطن، بدعوى أن وطنه لا يوفر له ظروف العيش الكريم.
اكتب موضوعا حجاجيا، تحاول فيه إقناع زميلك بالتراجع عن قراره والتمسك بأرض الوطن. مستثمرا مكتسباتك في مهارة الدفاع عن وجهة نظر، وملتزما بما يأتي:

- **سلامة اللغة والتعبير - الالتزام بالمطلوب - توفر عناصر مهارة الدفاع عن وجهة نظر**
- **أن يكون عدد الأسطر محصورا بين ثمانية وعشرة أسطر.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com